



СОВЕТСКАЯ РОССИЯ

№136 [15106]
четверг, 9 декабря 2021 года

Голос народа | Отечественные записки | Улики | Форум | Конституция

Основана в июле 1956 года
http://www.sovross.ru
Цена договорная



Тугоухость власти: не услышано две трети народа



Опрос 76% граждан РФ против введения QR-кодов

67% опрошенных россиян заявили, что негативно относятся к идее введения QR-кодов для посещения общественных мест и массовых мероприятий: 50% относятся к этой идее целиком отрицательно, 17% – скорее отрицательно. При этом 3/4 респондентов (76%) сказали, что отрицательно относятся к введению кодов для проезда в общественном транспорте.

По данным опроса Левада-центра*, чуть больше половины опрошенных жителей России (51%) считают, что митинги против введения QR-кодов маловероятны. При этом 43% считают их теоретически возможными, а около четверти россиян даже готовы принять участие в таких митингах (если акция протеста пройдет в том месте, где живет респондент).

Позицию фракции КПРФ в Госдуме по поводу принятия «ковидных законов», вызвавших массовый протест населения, комментирует Алексей Куринный, депутат Госдумы, врач.

Читайте его интервью на 3-й странице газеты.

Законопроект об использовании QR-кодов в общественных местах и на некоторых видах транспорта правительство внесло в Госдуму в ноябре.

Предполагается, что нормы закона будут действовать до 1 июня 2022 года. В частности, в законопроекте говорится, что QR-коды понадобятся при посещении культурных учреждений, непродовольственных магазинов и кафе. Кроме того, их необходимо будет предъявлять на поездах дальнего следования и при авиаперелетах (междугородных и международных).

QR-коды не понадобятся для посещения продуктовых магазинов и аптек; пассажирам можно предъявить QR-код о прививке, справку о том, что переболел, или о медотводе от вакцинации.

*Левада-центр внесен в реестр НКО-иноагентов по решению Минюста РФ.

Г.А. ЗЮГАНОВ, Председатель ЦК КПРФ

ОСТАНОВИТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПЕРЕД БУДУЩИМ! О ситуации в отечественном образовании

Нынешняя тревожная и чрезвычайно сложная эпоха бросает нашей стране три главных вызова, угрожающих благополучию граждан, суверенитету и, в конечном счете, сохранению России. Они порождены диким олигархическим капитализмом, насильно навязанным нам на рубеже тысячелетий. Первый из главных вызовов – демографическая катастрофа, стремительное вымирание страны. Второй – массовая бедность и обнищание. Третий – системный кризис. Экономический, управленческий и духовный. В центре этого кризиса – деградация в сфере образования, являющейся фундаментом развития и жизнеспособности государства.

Твердые уроки истории

Заявленные руководством страны цели – остановить вымирание, победить бедность, добиться технологического прорыва, войти в пятерку ведущих экономик мира – как на глобальную ступень наталкиваются на социально-экономический курс, который сама же власть не желает пересматривать. Поэтому мы так и не приблизились к их достижению. А в официальных документах достижение национальных целей развития переносится на все более отдаленное будущее. Но они не могут оставаться лишь декларациями на бумаге. Добиться решения данных задач – это вопрос нашего выживания и возвращения на путь успешного развития. По сути, это вопрос о том, быть или не быть нашей стране.

Решение масштабных исторических задач под силу только высокообразованному, всесторонне развитому, наделенному неподдельным патриотизмом и твердыми нравственными устоями обществу. За последние 30 лет, пока Россия корчится в тисках кризиса, это сумел доказать коммунистический Китай, ставший мастерской мира и центром духовного развития. Непременное условие формирования такого общества – общедоступное и высококлассное образование. Вот почему принципиальный пересмотр политики в этой сфере – важнейшая часть нашей программы. А ключевым документом, лежащим в ее основе, является законопроект «Образование для всех». Над ним работали лучшие ученые и представители КПРФ в Государственной думе – Алферов, Смолин, Мельников, Кашин, Афонин, Новиков, Савицкая, Плетнева, Останина. Убеден, что без воплощения этого закона в жизнь невозможно возрождение выдающейся русско-советской школы, уничтожаемой либеральными «реформаторами».

Эта позиция решительно заявлена и в обращении 29 ноября гражданам России, в котором мы призывали общество осознать: необходимое условие спасения страны – это смена туловищного капиталистического курса. И за нее нужно бороться всеми законными средствами.

Для того чтобы убедиться в справедливости и обоснованности наших требований и предложений, надо ясно осознать, каких высот образовательная система достигла в условиях социализма. И к чему ее привели капиталистические «новаторы».

Пропагандистам-антисоветчикам, сокращающимся о падении Российской империи «под пятой» большевиков, стоит напомнить, как в ней обстояло дело с образованием. К началу XX столетия умеющих читать и писать в России в среднем было менее 300 на тысячу жителей. То есть меньше 30%. Среди женщин число грамотных составляло лишь 13%. Это показатели бесправного общества, в котором большинство не имеет никаких перспектив, кроме примитивного рабского труда.

Лишь каждый четвертый был грамотным и среди солдат-новобранцев. Именно это стало одной из ключевых причин поражений царской армии в Первой мировой войне. Безответственное, откровенно пренебрежительное и недальновидное отношение власти к преодолению массовой отсталости и безграмотности стало одним из ее исторических преступлений. Тех преступлений, за которые она в итоге поплатилась собственной гибелью.

Этот урок, который упорно игнорируется сегодня, в полной мере учли большевики, в 1917-м удержавшие страну от распада и колонизации. И взявшие на себя судьбоносную миссию восстановления государственности. Они понимали: чтобы эта миссия была выполнена, первоочередной целью должно стать массовое просвещение. Поэтому важнейшей задачей, наряду с отражением внешней интервенции стран Антанты, для Ленина и его соратников являлось безотлагательное построение охватывающей всю страну системы всеобщего образования.

За два года, прошедших после Октябрьской революции, Совет народных комиссаров РСФСР успел принять целый ряд действенных декретов, коренным образом изменивших образовательную политику в интересах народа. В этот короткий срок было введено бес-

платное обучение. Положено начало созданию системы общественного дошкольного воспитания. Выработаны и введены в действие новые правила приема в вузы, отменявшие любые сословные ограничения. В 1920-м была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.

За первые два десятилетия советской власти число школьников увеличилось в 20 раз, а число студентов выросло шестикратно. Уже к концу второй советской пятилетки, завершившейся в 1937 году, грамотность в нашей стране достигла 81%. А к концу 50-х годов она стала практически стопроцентной. Человека, не умевшего читать и писать, трудно было найти даже в самой отдаленной деревне. Еще спустя десятилетие СССР вышел на первое место в мире по числу студентов и научных работников.

Именно политика коммунистов в сфере образования заложила фундамент стalinской модернизации 30-х годов – невиданного по своим темпам и результатам социально-экономического прорыва. Именно она стала залогом нашего победоносного противостояния гитлеровским захватчикам и спасения всего мира от порабощения коричневой чумой. Не случайно успешные фашистские генералы после войны признавались на допросах: мы проиграли не только советскому солдату, но прежде всего советскому учителю.

Советская система образования обеспечила наш великий прорыв в космос, помогла нам первыми на планете победить самые опасные эпидемии и создать надежный ядерный щит, по сей день защищающий страну от агрессии противников.

Даже в 1942 году, когда фашисты стояли под Москвой, из бюджета Советского государства на образование тратилось больше, чем сегодня – 6%. В 1945-м мы тратили на образование 17% бюджета. В 1950-м на него шел каждый пятый рубль. А современная Россия, по данным Института статистики ЮНЕСКО, скатилась по доле расходов на образование на 120-е место в мире! В последние 10 лет траты федерального бюджета на образовательную сферу не превышают 5% от его расходной части. И остаются в пределах одного процента от внутреннего валового продукта страны. Суммарные расходы федерального и региональных бюджетов по разделу «Образование» достигают 3,6% от ВВП, что тоже категорически недостаточно. Финансирование этой сферы все более активно перекладывается на региональные бюджеты, которые погружаются в долги. И это происходит несмотря на то, что большая часть доходов регионов не остается у них, а перетекает в тот же федеральный бюджет.

18 ноября, проводя в Кремле совещание по социальным вопросам, президент В.В. Путин подчеркнул, что «социальный блок – центральный в нашей государственной политике и один из ключевых приоритетов федерального бюджета». С такой установкой невозможно спорить, и она должна быть определяющей для любой власти, заботящейся о своих гражданах и о развитии страны. Мы настаиваем на том, чтобы эта установка воплощалась в реальной политике, в проводимом на деле курсе. Но этого не происходит. И одно из главных доказательств тому – отношение государства к образовательной сфере, которое продолжает определять варварская и разрушительная идеология ельцинско-гайдаровской «шоковой терапии» 90-х. Их открытки, засеившие в нынешней власти, продолжают следовать анти-социальным ориентирам, заданным еще тогда, в годы предательского и преступного разгрома социалистической системы.

Закоeanский конспект диверсии

В 1991 году, когда этот разгром набирал обороты, лидер мужественной противостоявшей ему Кубы Фидель Кастро сказал, обращаясь к соотечественникам: «Поражает, какой мерзостью является система капитализма, которая не может обеспечить своему собственному народу ни занятость, ни достойное здравоохранение и образование; которая не может предотвратить возвращение молодежи наркотиками, азартными играми и другими пороками». Россия предстала в следующие 30 лет на собственном горьком опыте убежденно в справедливости этих слов.

Развал русско-советского образования был составной частью плана ослабления нашей страны. Ее превращения в сырьевую придаток Запада, которого добивались транснациональный капитал и его приспешники внутри России. В 1994-м Всемирный банк, чья штаб-квартира расположена в Вашингтоне, разработал для нас программу, носившую характер директивы для новой власти. А по сути являвшуюся планом вероломной диверсии. Она именовалась так: «Россия: образование в переходный период». Именно ее наши новоявленные чиновники послушно взяли на вооружение в качестве главного ориентира для постинте катастрофических «преобразований».

Клип в газете

Курский учитель Александр Мамкин объявил публичный эксперимент – попытку прожить месяц на зарплату. Через день на него завели дело об экстремизме за пост в ВК от 9 февраля 2020 года

Александр МАМКИН:

«Я нищий учитель»

В одном из постов в соцсети «ВКонтакте» Александр рассказывал об уничтожении кладбища ветеранов и строительстве на его месте песчаного карьера, об этом сообщает «Альяс учитель».

Ранее Мамкин, преподаватель Суджинского сельхозтехникума, лауреат президентской премии, кандидат педагогических наук, на своей странице ВК пожаловался на свою зарплату: «Я нищий преподаватель из Курской области. За прошлый месяц я получил на руки 14 600 рублей. Мой ежедневный доход на 60 рублей превышает уровень нищеты. Напомню, что самая низкая в мире зарплата – в нищей Уганде, где учитель на одну ставку зарабатывает 26 тысяч рублей по паритету покупательской

способности. Я получил на 1,3 ставки меньше самой низкой в мире зарплаты учителя. И таких, как я, много».

Александр скрупулезно подсчитал все необходимые затраты и вывел поразительный баланс: на жизнь в течение месяца осталось 1113 рублей. Сидя над тарелкой с картофельной котлетой, он рассуждает:

В первую неделю потратил почти все деньги на обязательные платежи, связь, бензин и насос для отопления. Сразу купил продуктов, но оказалось, что их надо растянуть не на неделю, а на месяц. Поэтому сегодня на обед у меня была пригтовленная из картофельных котлет, два зубчика чеснока и кусочек хлеба весом в 15 граммов.

Получилось вкусно. Правду говорит, что голод – лучшая

приправа. Обедая и вспоминал прошедшие дни.

Мне объявили, что против меня возбуждено дело об обвинении в экстремизме. Оказалось, что за фотографию свастики в антифашистской статье хотели обвинить в пропаганде фашизма и вклеить штраф. Письма поддержки посыпались со всех концов страны.

Журналисты, блогеры и активные люди делились ссылками и информацией. В понедельник вечером в Суджгу приехал пресс-секретарь МВД, мы говорили с ней несколько часов. В результате она попросила меня добавить антифашистские комментарии еще и к фотографиям со свастикой и признала, что сотрудники полиции, которые не смогли связать пост и фотографии из поста, проявили недосмотр.

На следующий день мне уточнили, что дело никто не закрывал, оно пока находится на рассмотрении. Хочется верить, что общественного резонанса хватит, чтобы это дело закрыть.

Перечислили зарплату. Она выросла, достигнув отметки в 67% от средней по техникуму. Всего будет перечислено 18 693 рубля! Напомню, что 32 тысячи должен получать средний преподаватель без особых заслуг и порицаний.

Комиссия по стимулирующим прибавкам приняла бой, но отказалась без подтверждающих документов признать любые мои достижения. Дошло до абсурда – не признали даже мое обучение на дистанционных курсах в ФИРО, куда меня направил техникум, и другие документы... Непрошибаемая стена. Позволил в областной профсоюз, попросил прокомментировать мои доходы, воз-



можность выжить на тысячу рублей в месяц и тот факт, что комиссия отказалась оплатить стимулирующими результаты работы. Вы будете удивлены, но профсоюз полностью на стороне... администрации, блин!

– Зарплата маленькая, но такие законы. Работайте больше! – Я прошлый месяц отработал с нагрузкой в две ставки – это предел! – Это не считается... Вопрос повышения окладов можно решить только на федеральном уровне!

Два часа бессмысленной работы. Профсоюз активно защищает администрацию и нищенские зарплаты, даже этого не скрывая. Нужен ли мне такой профсоюз? Думаю – нет! Признаться, я разозлился, а потом посмотрел на решение по распределению стимулиру-

ющих. Напомню, что в комитете образования рекомендуют активно работать, чтобы получать стимулирующие. Но толку активно работать, если комиссия по стимулирующим распределяла по одной тысяче (!) на каждого преподавателя. Повторю. В этом месяце на 22 человека было выделено 23 700 рублей! Много, правда? Лично я просто в изумлении. Вместо 30%, положенных по закону, было распределено 3% от средней зарплаты.

Я продолжаю обедать. Напомню, что в самое голодное время в блокадном Ленинграде выделялось по 150 граммов на человека. Я могу позволить себе только 15 граммов хлеба. Я медленно пережевываю котлету – силы мне еще понадобятся!..

Положение, в котором оказался курский учитель Александр Мамкин, как нельзя лучше иллюстрирует проблемы отечественного образования, которым посвящен этот номер.

**КАНДИДАТ НАУК
ОТРАБОТАЛ 134 ЧАСА ЗА МЕСЯЦ.
ПОЛУЧИЛ НА РУКИ 14.600**
ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА ПЕДАГОГА - 144 ЧАСА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРАТЫ
13.487:

НАЛОГИ 3.600
ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЯ ≈ 800
ГАЗ ≈ 1.500
БЕНЗИН (65 ЛИТРОВ) - 2.607
ТЕЛЕФОН 560
ИНТЕРНЕТ 600
ФОРС-МАЖОРНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА
НАСОС ОТОПЛЕНИЯ - 3.300
АНТИФРИЗ В МАШИНУ - 520

**ОСТАТОК - 1113 РУБЛЕЙ.
НА 1.113 РУБЛЕЙ
МНЕ НАДО ПРОЖИТЬ МЕСЯЦ.
КУПИТЬ ЕДУ.**

**А ЕЩЕ ОДЕЖДУ ОБУВЬ, МЫЛО,
ШАМПУНЬ, БРИТВУ И ОДЕКОЛОН,
ПОДСТРИЧЬСЯ, СХОДИТЬ В КИНО И
ТЕАТР, ОТЛОЖИТЬ ДЕНЬГИ НА ЛЕТНИЙ
ОТДЫХ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ.**

НА ПИТАНИЕ, ПРОЖИВАНИЕ И
ЛЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ СОБАКИ
МВД В 2019 ГОДУ ВЫДЕЛЯЛОСЬ
ПРИМЕРНО 14.000 РУБЛЕЙ.

ОСТАНОВИТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПЕРЕД ВУДУЩИМ!

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

В итоге за годы погромной «оптимизации» количество городских школ сократилось в России более чем на 29 тысяч, в том числе на селе – более чем на 25 тысяч. Закрыта каждая вторая сельская школа! У нас насчитывается почти тысяча деревень, откуда детям приходится добираться до ближайшей школы 25 километров и больше. Что это, если не отвратительный социальный геноцид, характерный для самых отсталых африканских государств?

Специалисты констатируют: благодаря «реформам», проведенным по западным лекалам, в российской школе уже фактически осуществлена программа социальной сегрегации – в соответствии с грабительскими принципами разделения на узкую группу «избранных» и «второсортное» большинство. Произошло разделение на немногочисленные элитные школы и лицей, способные обеспечить образование действительно высокого уровня, и массовую школу, деградирующую при прямом участии чиновников и идеологов радикального «обновления» в образовательной сфере.

Значительно сокращены учебные часы по важнейшим предметам – математике, физике, химии, биологии. При этом увеличена программа изучения иностранных языков – прежде всего английского. И программа занятий физкультурой – в ущерб другим предметам. Создается впечатление, что школьный учебный план сегодня выстроен по формуле: «Раб должен быть физически здоров и знать язык своего хозяина».

Тут влору вспомнить зловещее высказывание личного секретаря Гитлера, обергруппенфюрера СС Мартина Бормана о нашем народе, который мечтали поработить фашисты: «Мы не хотим, чтобы они были образованны. Достаточно, если они будут считать до ста. Такие недомысли будут тем более полезны для нас». Варварская политика, которую после разрушения СССР навязали стране, победившей фашизм, прямо способствует воплощению «заветов» палачей-захватчиков, поверженных советским народом.

Одна из ключевых ролей здесь принадлежит внедрению у нас единому государственному экзамену. Его сторонники уверяли, что он расширит права и возможности молодых людей, связанные с получением образования. Распахнет двери лучших вузов перед талантами из глубинки – исключительно на основе их знаний. В реальности же система ЕГЭ привела к натаскиванию старшеклассников на «угадайки» – выбор правильных вариантов ответов на вопросы, которые предлагают тест, подменивший полноценный экзамен. Такое тестирование не оставляет места творческому началу. Молодежь перестает мыслить системно и широко, утрачивает способность к глубокому анализу.

ЕГЭ не только не способствует повышению качества образования, но и откровенно обесценивает многие важнейшие знания. Подорывает авторитет ключевых научных направлений, без развития которых невозможно рассчитывать на заявленные в президентских указах и посланиях технологический прорыв России.

Сдача экзаменов по многим предметам, составляющим основу русской и советской школы, теперь объявлена необязательной и происходит только по добровольному выбору старшеклассников. Так, например, ЕГЭ по химии, согласно данным специалистов, сдают только 2% учеников. Но это означает не что иное, как подготовку к окончательному развалу отечественной химической отрасли, которая и без того уже во многом находится в руках иностранного капитала. При этом подобная информация упорно скрывается Министерством просвещения от широкой общественности. Чиновники предпочитают прятать ее за семью печатями, чтобы обществу не были до конца очевидны разрушительные последствия, которые несут стране либеральные «новации» в образовательной сфере.

За разрушением системы школьного образования неизбежным образом следует и кризис образования высшего, который берет начало именно в школе. Специалисты, изучающие ее проблемы, академики РАН, социологи не первый год бьют тревогу: 70% абитуриентов, желающих получить университетский диплом, не обладают элементарными навыками самостоятельного анализа информации. Это касается даже соискателей мест в ведущих вузах страны.

В итоге до 10% студентов отчисляются после первой же сессии по причине их элементарной неспособности учиться. Их выпускные баллы, полученные благодаря школьной лопатке ЕГЭ, в вузах оборачиваются двойками. При этом, отчисляя самых бездарнейших, вузы продолжают буквально за уши тянуть откровенно слабых студентов. В противном случае навязанная им полуфеодалная система «подушевого» финансирования урежет учебному заведению бюджет, ссылаясь на число отчисленных.

Несколько лет назад тех, кто неравнодушен к рассматриваемым здесь проблемам, буквально всколыхнула история, которую обнародовали сотрудники факультета журналистики МГУ. Его первокурсники писали установочный диктант. Только пятая часть студентов сделала в нем не больше восьми ошибок. Остальные, включая таких, кто был выпущен из школы с отличием, сдав ЕГЭ на «отлично» 100 баллов, допустили по 20–25 ошибок в тексте довольно скромного объема. Встретились и такие, кто делал по 3–4 ошибки в одном слове. И это в ведущем вузе страны! На факультете, куда приходят люди, для которых хорошее владение родным языком – не просто вопрос грамотности, но важнейшее условие избранной профессии!

Увы, с тех пор ситуация только усугубилась. На наших глазах происходит откровенное уничтожение русского языка, который растаптывается нарастающей безграмотностью и самой настоящей интервенцией уродующих его иностранных замшествований. Современная школа, подвергнутая «шоковой терапии», не в состоянии противостоить этому процессу. А зачастую и подстигает его.

КПРФ на протяжении многих лет настойчиво борется за сохранение уникального, ни

с чем не сравнимого богатства родной речи. Именно благодаря нашим усилиям был официально учрежден День русского языка, совпадающий с днем рождения великого Пушкина. Но этого категорически недостаточно.

Мы требуем принятия закона о государственной защите русского языка как величайшего национального достояния. Однако это требование власть продолжает игнорировать. Как продолжает считать допустимым позорное исключение из школьной программы выдающихся литературных произведений советской эпохи – «Как закалялась сталь», «Молодая гвардия», «Сын полка», «Поднятая целина». И появление на их месте клеветнических книг Солженицына и других бездарных сочинителей, пропитанных антисоветской и русофобией.

Вместо того, чтобы серьезно заняться этой проблемой, Минпросвещения фактически способствует узакониванию оккупации и разрушению родного языка иностранными заимствованиями. В начале ноября оно представило проект новых правил орфографии, необходимость принятия которых в документе объясняется так: «Появилось много новых слов: дилер, киллер, офшор, дефолт, респектор, каратэ, локустер, каршеринг». Похоже, чиновников от образования заботит не бережливость родной речи, не прививание подрастающему поколению любви и уважения к богатствам родного языка и гордости за него. Их больше беспокоит, чтобы граждане России не ошибались при произнесении и написании слов, привнесенных к нам криминальными, шартланскими и антисоциальными реалиями капитализма.

Из класса – в цифровой концлагерь

Руха об руку с политикой нравственного и интеллектуального опустошения образовательной сферы идет и социально-экономическая политика, которая ее разрушает. Политика тотальной коммерциализации, ставящая право на получение знаний в зависимость от материального статуса, от денежных знаков. Специалисты отмечают: доля платного образования особенно существенна именно в тех сферах, которые являются наиболее значимыми для нашей экономики, и где наблюдается наибольший дефицит кадров, способных обеспечивать успешное развитие.

Такая политика является откровенно грабительской по отношению к государству и обществу. Она в интересах коммерсантов от образования, но прямо противоречит стратегическим задачам страны. Именно ее поднимают на щит «оптимизаторы», которые в последнее время лишь активизировали свои разрушительные усилия.

Им мало тех последствий, которые успели принести уже проведенные в образовательной сфере «реформы». Теперь, ссылаясь на им же рекламируемую «новую реальность», якобы навсегда пришедшую в нашу жизнь благодаря эпидемии коронавируса, они призывают к ускоренному переводу массовой школы в режим дистанционного обучения. К закреплению такой практики в качестве бесспорной – уже независимо от эпидемической ситуации. К тотальной цифровизации учебного процесса в массовой школе. К тому, чтобы учителя в ней вытеснили «цифровые ассистенты». А традиционные уроки и институтские лекции были заменены дистанционными, которые всем учащимся будут с компьютерных мониторов читать один и те же либеральные «святости».

Реализация такого плана окончательно уничтожит и просветительскую, и воспитательную функцию отечественной школы. Но именно к этому и стремятся его разработчики. Их идеал – максимально выгодное и удобное капиталу общество «трансакционных людей» со стертой индивидуальностью и примитивными потребностями. Люддей-роботов, каждый шаг которых направляется и контролируется «цифровыми надсмотрщиками». Защитники этого плана не скрывают: в их представлении идеальный человек будущего – это тот, кто в любой момент готов сменить работу, призвание и страну, в которой родился и вырос, в которой живет и трудится.

Не случайно идеология тотальной цифровизации образования и его перевода на дистант, против которого, при активной поддержке родительской общественности, решительно выступила КПРФ, поддерживается не только «прогрессистами» из либеральных институтов и прозападными фондами «развития». Ее главными застрельщиками выступают коммерческие банки, давно рассматривающие цифровые технологии как средство манипулирования клиентами и получения коммерческой выгоды. И на делю образования они смотрят не как на священную миссию, от выполнения которой зависит судьба страны, а как на такое же средство наращивания послушных клиентов и управления ими.

Выступая на Гайдаровском форуме, представляющим собой главную трибуну российской либеральной «элиты» и главный рупор дистанционно-цифровых нововведений в образовательной сфере, один из их наиболее рьяных сторонников, глава Сбербанка Герман Греф прямо заявил: «Как управлять обществом, если каждый будет осознать основу своего «я»? По мысли приверженцев рыночного фундаментализма, такая основа должна сохраниться только у избранных, которые и призваны управлять большинством, полностью порабощенным морально и интеллектуально. Поэтому на том же форуме с энтузиазмом обсуждали и перспективу окончательного превращения полноценного, традиционного образования в привилегию для абсолютного меньшинства – на фоне «роботизации» массовой школы и ее воспитания, которым уготована «новая реальность».

Эти господа любят превозносить в своих речах достижения Запада, не скрывая преклонения перед Америкой. Но при этом им совсем не хочется вспоминать слова, произнесенные Стивом Джобсом – создателем американской компании «Эппл», человеком, сыгравшим огромную роль в современной «цифровой революции». В одном из своих интервью он сказал: «Самое главное в образовании – это человек. Человек, который раз-

жигает в вас любопытство, который корит ваше любопытство. Компьютеры не могут дать вам этого». Это вывод, сделанный тем, кто был обязан компьютерным технологиям своей славы и богатством. Но при этом честно признавал, что такие технологии не в состоянии заменить традиционное образование, формирующее живую, всесторонне развитую личность. Вывод, который начисто игнорируют «прогрессисты», не сделавшие для реального развития ровным счетом ничего. И стремившиеся использовать созданное другими в угоду своим алчным и антигуманным планам.

С предупреждением об опасности тотальной цифровизации всех сфер жизни недавно выступил и президент Путин. Обращаясь 12 ноября к участникам проходившей в Москве международной конференции по искусственному интеллекту, он подчеркнул, что такой интеллект не должен работать во вред человеку. Спрашивается, почему же власть, высказывая такие правильные идеи, при этом не препятствует реализации опасных планов, этим идеям прямо противоречащих? Почему не заявляет о том, что авторам этих планов, не имеющим ни профессионального, ни морального права указывать дорогу российскому образованию, будет решительно закрыт путь к управлению этой важнейшей сферой?

Ответ очевиден: причина в том, что по-прежнему остается неизменным противоречиями правильными декларациями социально-экономический курс, истоки которого – в антисоветском грабительском шабаше 90-х. Курс, который, вопреки громким обещаниям, как и прежде ориентирован на сохранение примитивной олигархической экономики сырьевого придатка, не заинтересованной в высокоразвитом и просвещенном обществе. А значит – и в высококлассном массовом образовании.

Отсюда и финансовая политика голодного пайка в образовательной сфере, тоже остающаяся неизменной. И приносящая без преувеличения катастрофические кадровые результаты.

Школа выживания

По официальным данным в России свободны 11% учительских рабочих мест. Но на самом деле в образовании наблюдается самый настоящий кадровый кризис. Все более распространенной становится ситуация, которую не назовешь иначе как трагической и преступной, калечащей сознание ребенка с ранних лет его жизни: переклассник приходит в школу, но у него нет учителя. Население России стремительно сокращается, но в классы при этом загоняют по 40 детей – все из-за того же дефицита преподавателей.

Серьезность проблемы обновления школьных кадров подтверждается их возрастным составом. Большинство российских учителей – это люди пенсионного и предпенсионного возраста. На молодых специалистов до 35 лет в школе приходится лишь 13%.

В основе этого проблема – по сути нищенское и бесправное положение учителя в современной российской школе, стремительно подрывающее престиж профессии педагога.

В 2012 году в майских указах президента была сформулирована задача довести зарплату учителей как минимум до средней по региону. Но на деле она так и не решена. И вот почти 10 лет спустя глава Министерства просвещения Сергей Кравцов обещает то же самое. Но теперь обещания министра распространяются лишь на пять регионов, где в мае 2022-го, аккурат к юбилею названных указов, должен начаться эксперимент по введению новой системы оплаты школьных педагогов.

Авторы исследований, посвященных проблемам образования, настаивают: официальная статистика искажает реальную ситуацию с оплатой учительского труда, преподносит ее в радужных тонах, не соответствующих действительности. Нас уверяют, что в среднем по стране зарплата учителей достигает 46 тысяч в месяц. Но, во-первых, дополнительные расчеты делаются без учета того, что в большинстве регионов такие зарплатки образуются за счет непосильных нагрузок педагогов, работающих на две-три ставки. А не за счет одной ставки, как обещала власть. Во-вторых, статистика привычно жонглирует цифрами, замеряя среднюю температуру по больнице без учета ситуации в конкретных регионах. В то время как типовая учительская ставка, базовый оклад, колеблется от 3 до 20 тысяч в месяц!

Но когда педагоги из провинции и те, кто представляет их интересы, пытаются поднять эту тему на таких мероприятиях, как «прямые линии» и пресс-конференции президента, их голоса, по сути, игнорируются. А их горькие свидетельства власть пытается опровергнуть с помощью той же официальной статистики, расходящейся с реальной жизнью.

В результате по всей стране стремительно распространяется практика, когда учителя ради элементарного выживания вынуждены взваливать на себя нелепые нагрузки, достигающие 36–40 часов в неделю. Но и этим трудовая ноша учителя не ограничивается. В таких условиях сегодняшняя бюрократия откровенно цинично взваливает на него еще и бессмысленную бумажную отчетность, которую вальжские чиновники в уютных кабинетах затем подшивают к томам «ведомственных данных». Этим, по сути, и ограничивается работа бюрократов от образования, получающих за нее гораздо больше щедрые оклады, чем учителя, на чьем горбу они паразитируют.

Все это, в конечном счете, лишает учителя способности полноценно работать, уделять достаточно внимания ученикам и передавать им свои знания. Разрываясь между несколькими классами, где одновременно ведет занятия, и отчетами, которых все более рьяно требуют чиновники, он теряет доверие и уважение учеников. Эта проблема усугубляется тем, что многим школьникам уважение к старшим, особое отношение к педагогу, ува, не привито в семье. А родительское воспитание для них замещается оглуляющими телевизионными шоу и компьютерными играми. В результате в школах все более распространенным явлением становится не только игнорирование учительских замечаний во время урока, но и прямая агрессия против пе-

дагога со стороны школьников – вплоть до физической. И если несовершеннолетний ученик в итоге не несет за свои действия никакой ответственности, то учитель, даже повисив на него голод, может дорого заплатить за это, в лучшем случае лишившись работы.

На том же голодном пайке остается и большая часть высших учебных заведений. Даже в Москве нынешняя средняя ставка вузовского профессора – 35–40 тысяч рублей, ставка доцента – 25 тысяч, ассистента – от 15 до 20 тысяч.

Расчетная стипендия российского студента вуза – издательские 13% от официально установленного прожиточного минимума против 80% в СССР. А для тех, кто получает среднее профессионально-техническое образование, этот показатель и вовсе составляет жалкие 5% – в 16 раз меньше, чем в советскую эпоху!

В упомянутой программе разрушения отечественной образовательной сферы, составленной Всемирным банком и навязанной нам, предлагалось прежде всего уничтожить систему среднего профессионально-технического образования. По мысли составителей документа, оно не имеет смысла в условиях «свободного рынка». И профтехобразование действительно пустили под нож.

Вот красочнейший пример этого преступного разгрома. В одном только Октябрьском районе Москвы в 70–80-е годы было 11 профтехучилищ. Часть из них обеспечивала квалифицированными рабочими кадрами распложенные в том же районе всемирно известные станкостроительные гиганты – Завод имени Орджоникидзе и «Красный пролетарий». В 90-е уничтожили и эти ПТУ, и сами флаги отечественной промышленности.

Сегодня практически невозможно найти хорошего токаря, фрезеровщика, сварщика. Даже руководство «Роскосмоса» пожаловалось на их катастрофическую нехватку при строительстве космодрома Восточный. Эти профессии у нас, по сути, ликвидированы.

Уже в программе первой советской пятилетки предусматривалась подготовка 500 тысяч квалифицированных рабочих в школах фабрично-заводского ученичества – предшественницах уничтоженных теперь профессионально-технических училищ. В Советской стране, наряду с Министерством просвещения, действовал Государственный комитет по профессионально-техническому образованию. Вот благодаря чему СССР был одним из мировых лидеров по темпам технического и промышленного развития, производил 20% мировой продукции. Вот почему наши автоматические станки с числовым программным управлением экспортировались и в Западную Германию, и в Нидерланды, и в Великобританию. А сегодня мы сами в разы отстаем от этих стран по использованию таких станков на производстве.

Выдающееся советское образование рассматривалось как прямая угроза мировым капиталу и его основным центрам в западных странах. Потому что оно было залогом нашего успешного развития, экономической и политической конкурентоспособности социализма. И устроители «холодной войны», добившись своей заветной цели разрушить СССР, в качестве одной из первых и главных мишеней избрали именно нашу образовательную систему. Избрали, хорошо понимая, что ее уничтожение – самая надежная гарантия от нашего национального возрождения.

В нем не заинтересована и российская олигархия, поделившая наши национальные богатства с транснациональным капиталом. Она точно так же опасается возрождения русско-советской школы и всячески препятствует ему. Ее, заинтересованную в управлении обывающим, бесправным и бесловесным обществом, пугает то, о чем еще в XVIII веке говорил французский философ-просветитель Дени Дидро: «Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства».

Мы надеемся, что вопрос оздоровления образовательной системы найдет отражение в разговоре, который состоится на предстоящей 23 декабря пресс-конференции главы государства. Без серьезного анализа и решения этого вопроса просто невозможно реализовать установок, заявленных им недавно в таком важном документе, как «Основы государственной политики в сфере стратегического планирования в России».

В нем наконец признано то, на чем давно настаивает КПРФ: без стратегического планирования невозможно определять действительно важнейшие цели социально-экономического развития, отвечающие основным интересам страны, и находить способы их достижения. К основополагающим целям здесь отнесены создание условий для долгосрочного устойчивого развития и обеспечение эффективного использования ресурсов. При этом подчеркивается, что эффективное стратегическое планирование требует серьезного научно-методологического обеспечения.

Важность и актуальность этих тезисов очевидна. Но они так и останутся тезисами, если будет продолжен курс в интересах олигархии и сохранится подчиненная ему политика в сфере образования. При такой политике просто не останется кадровых ресурсов для научно-методологического обеспечения государственного управления. Стратегическое планирование будет некому осуществлять. И планировать будет нечего.

Альтернатива этому – в программе КПРФ, предполагающей как принципиальный пересмотр социально-экономического курса в целом, так и кардинальную смену политики в области образования.

Программа спасения образования: 20 предложений КПРФ

В первую очередь необходимо провести экспертизу практики реформирования образовательной системы в России за последние 30 лет на предмет ее соответствия целям развития страны. Эта экспертиза должна быть не зависимой от либеральных адептов разгрома традиционного образования.

Мы требуем внести корректировки в те законодательные разделы, которые ка-

саются образовательной сферы, и в национальный проект «Образование». Их нужно привести в соответствие с нашими национальными интересами и стоящими перед нами задачами переживающего развития, укрепления безопасности и суверенитета. Как и в случае с проблемами демографии и медицины, мы настаиваем, что проблемы образования должны быть незамедлительно рассмотрены Советом безопасности.

Государство обязано перейти к научно обоснованному формированию кадрового состава учебных заведений и единой учебной программы российских школ, без которой невозможно укрепление единства в обществе. От работы над государственными проектами и программами должны быть отстранены «специалисты», запятнавшие себя участием в разгроме образования. Как и те, кто продолжает навязывать нам его тотальную цифровизацию, уменьшение роли педагога и недопустимое разделение на элитарное образование для избранных и примитивное, максимально усеченное – для большинства.

Пора положить конец порочной и бесперспективной практике распыления управленческих функций в образовательной сфере между Министерством просвещения и Рособназдором. На деле такое распыление оборачивается дублированием, увеличивающим бюрократическую нагрузку на учебные заведения и затрудняющим их нормальную работу. Рособназдор оказывается, по сути, лишним звеном, не способствующим творческому развитию и организационному совершенствованию в образовательной области. Наиболее разумным решением было бы расформирование этого ведомства. Контрольные функции в этой сфере, как и ответственность за ее состояние, следует полностью возложить на Министерство просвещения, отвечающее за школу, и Министерство науки и высшего образования, ведающее вузами и научными организациями.

В свою очередь, кадровый состав профильных министерств нуждается в серьезной профессиональной перееаттации и обновлении, которое будет опираться на мнение научного сообщества и авторитетных педагогов. Названные меры помогут повысить качество их работы, ослабить вредоносную бюрократическую нагрузку на преподавательский состав и конкретизировать ответственность ведомств и чиновников за происходящее в отечественном образовании. Такую позицию поддерживают крупнейшие ученые и ведущие специалисты.

Одновременно с этим, в целях возрождения фактически разгромленной системы профессионально-технического образования и оказания ей действенной поддержки со стороны государства необходимо восстановить самостоятельный Государственный университет, который будет осуществлять управление этой сферой.

Затраты государства на образование должны быть удвоены и составлять не менее 7% от ВВП. Без этого любые призывы и обещания добиться технологического прорыва будут перечеркнуты нарастающей интеллектуальной деградацией и разрушением научного потенциала страны.

Во всех регионах зарплата учителя должна быть не ниже средней по России. И не с учетом нескольких ставок, как происходит сейчас, а с учетом одной, предполагающей 18 учебных часов в неделю. В сфере профтехобразования оклады преподавателей необходимо как минимум удвоить в сравнении с сегодняшними. А ставки вузовских преподавателей довести до уровня, не менее чем вдвое превышающего среднюю российскую зарплату.

Категорически необходимо устранить существующий разрыв в оплате труда учителей и преподавателей столичных и региональных школ и вузов, который имеет место сегодня. Материально положение тех, от кого зависит качество образования школьников и студентов, а значит и будущее страны, не может определяться тем, в каком регионе живет и трудится педагог. Это правило работает во всех ведущих государствах мира – в них давно уже неактуально профессиональное и социальное разделение на столичные и провинциальные учебные заведения. Что и предопределяет равномерное распределение высококлассных учебных заведений по стране, способствующее, в конечном счете, более успешному развитию науки, новых технологий, передовой промышленности. И устранению социально-экономического, культурного и технологического разрыва между отдельными регионами. У нас же такой разрыв только нарастает, что подрывает единство общества, угрожает стабильности и суверенитету.

Государство обязано оказывать действенную социальную поддержку студентам вузов и профессионально-технических учебных заведений. И в первую очередь им необходимо гарантировать стипендию не ниже прожиточного минимума.

Сохранение и развитие российского села, являющееся вопросом национальной безопасности, требует принципиального изменения порочной политики финансирования сельских школ по остаточному принципу. Необходимо обеспечить им полноценную финансовую поддержку вне зависимости от числа учащихся. Сельским педагогам нужно вернуть двадцатипроцентную надбавку к зарплате, существовавшую в советское время. И предоставить им льготы по оплате жилищно-коммунальных услуг.

Как и в случае с медициной, мы должны решительно отказаться от взгляда на образование как на услугу, от любого оправдания его коммерциализации, превращения в сферу бизнеса. Лишь отказ от такого порочного и глубоко антигуманного подхода к одной из важнейших для общества сфер позволит покончить с несправедливой, бесперспективной и несущей прямую стратегическую угрозу сегрегации в образовании по социальному признаку. По признаку кошелька и родственных связей, а не способностей и стараний детей и молодых людей.

Мы убеждены: образование, как и медицина, должно быть доступным и бес-

платным для каждого. При этом его доступность не исключает серьезного конкурса при поступлении в вузы и специализированные школы для детей с неординарными способностями. Но пропуском в них могут служить только знания и интеллект – вне зависимости от материальных возможностей семьи претендента. Именно на этом принципе была построена советская система образования. И именно поэтому оно было признано во всем мире самым лучшим, самым эффективным.

Бесплатными должны стать и специальные образовательные программы для лиц старшего поколения. Их, как и образование в целом, обязано финансировать государство.

В первую очередь необходимо покончить с практикой приема на платной основе в медицинские вузы и училища. Категорически недопустимо, чтобы доступ к профессии врача за деньги открывался людям, не имеющим необходимых для нее способностей и лишенным искренней преданности ей. Это прямой путь к дальнейшей деградации медицины, от которой зависит здоровье и сохранение нации. Именно здесь одна из главных причин стремительно ускоряющегося вымирания. Как и одна из причин того, почему в нынешнем году мы вышли на одно из первых мест в мире по смертности от коронавируса.

Настало время признать: система ЕГЭ способствует обесцениванию знаний школьников и, в конечном счете, ведет к опасному падению качества среднего образования. Необходимо отказаться от нее и вернуться к практике классических экзаменов, стимулирующего учеников получать всесторонние знания, а учителей – такие знания давать.

Перевод школьников на дистанционное обучение возможен только в тех случаях, когда это реально обосновано тяжелой эпидемической ситуацией в стране или в отдельном регионе. И только с согласия родителей, 93% которых, согласно опросам, выступают против такого перевода.

Искл и вузов нужно решительно изгнать учителя, проповедующие русофобию, отрицающие идеологию социальной справедливости и равенства, очерняющие и искажающие отечественную историю. Крайне важным принципом отечественного образования вновь должна стать бессмертная пушкинская заповедь: «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости». Только тогда можно будет вернуть образованию его бесценную роль, связанную с нравственным воспитанием личности и не менее важную, чем роль интеллектуальная.

Повышение морального и профессионального авторитета учителя, его социального и общественного статуса должно стать одной из ключевых задач государственной политики.

Укреплению авторитета педагога и повышению престижа образования обязаны активно способствовать государственные средства массовой информации. И прежде всего телевидение. Не случайно дневной эфир второй программы советского телевидения был целиком отдан образовательным программам, посвященным точным и гуманитарным наукам. Талантливым и содержательным телевизионным урокам, которые вели лучшие педагоги и ведущие ученые. Эту уникальную традицию необходимо возродить.

Наши требования находят все более активный отклик в обществе. Их поддерживают не только преподаватели и самые авторитетные представители науки. Их разделяют и те крупные руководители, которые готовы признать серьезность названных проблем.

В конце ноября, выступая на конференции «Роль права в обеспечении благополучия человека», председатель Следственного комитета Александр Бастрыкин призвал отменить ЕГЭ, который он назвал пыткой для молодежи. Глава СК напомнил, что советская система образования была лучшей в мире. И заявил, что вернуться к ней – это единственный разумный путь. Он подчеркнул: система дистанционного обучения бесперспективна и порочна. А государство обязано восстановить престиж научного труда и возродить аспирантуру в лучших советских традициях.

На проходившем несколькими днями ранее Всероссийском съезде учителей и преподавателей математики и информатики систему ЕГЭ подверг резкой и убедительной критике ректор МГУ Виктор Садовничий. Руководитель крупнейшего вуза страны настаивает: эта система призывает детей искать готовые ответы, теряя способность анализировать, глубоко познать предмет. И лишает педагогов возможности учить школьников мыслить и рассуждать.

Справедливости нашей позиции находит подтверждение и в глубоком научно-историческом исследовании российских ученых, опубликованном под названием «Кристалл роста». В нем подробно показано: истоки колоссального социально-экономического прорыва Советской державы – в созданной ею самостоятельной научно-образовательной школе, обеспечившей технологическое перевооружение страны.

Английский писатель и публицист Герберт Уэллс говорил: «История человечества превращается в гонку между образованием и катастрофой». Эта мудрая мысль особенно актуальна для нас сегодня. На одну чашу исторических весов перед нами положена губительная перспектива окончательной деградации. На другую – задача нравственного, социального и экономического возрождения, осилить которую можно лишь с оздоровлением ситуации в образовательной сфере.

Мы не вправе допустить, чтобы в судьбе Отечества исторический перевес оказался на стороне невежества и разрушения. И будем настойчиво бороться за возрождение принципов социальной справедливости и развития в интересах большинства, опирающихся на всесторонние знания. На интеллектуальные и нравственные силы просвещенного общества, способного ответить на любые вызовы и решать самые масштабные исторические задачи.

Алексей КУРИННЫЙ, депутат Госдумы:

ТУГОУХОСТЬ ВЛАСТИ...

14 декабря Государственная дума по инициативе «Единой России» должна рассмотреть пакет из двух законов о введении QR-кодов для граждан, прошедших вакцинацию от коронавируса. Остальные россияне будут при этом серьезно ограничены в правах. Сейчас законопроекты проходят обсуждение в региональных органах власти. По стране между тем прокатилась волна протестов против QR-кодов: граждане считают их введение противоречащим правам человека.

Об этом с корреспондентом «Советской России» беседует член комитета Государственной думы по охране здоровья, кандидат медицинских наук, первый секретарь Ульяновского обкома КПРФ Алексей КУРИННЫЙ.

— Алексей Владимирович, да рассмотрение Госдумой пакета законов о QR-кодах для вакцинированных остальных меньше недели. Сейчас они проходят обсуждение в региональных парламентах. Почему вообще их передали на рассмотрение регионам?

— Думаю, единственная причина — это снять ответственность с федеральной власти и «переклестить» ее на региональные власти. Это старый прием, он применялся при обсуждении пенсионной реформы. Мы как бы получаем мнение снизу, и это мнение должно быть практически единогласно «за».

— И региональные парламента действительно одобряют эти законопроекты?

— Пока все одобряют, но, конечно, не единогласно. Где-то треть против, где-то меньше, где-то больше. Около десятка парламента отстранились и не выносят никакого решения. В одном парламенте, в Северной Осетии, сначала проект отклонили, но потом набрав нужное количество голосов, но через два часа в административном порядке ситуацию выправили и получили «нужный» результат. Пока территорий, которые были бы против, нет. Есть те, кто отказался участвовать.

— Позиция фракций КПРФ везде отрицательная?

— Да, фракции КПРФ везде голосуют против. Мы свою позицию обосновали в самом начале: в том варианте, который предлагается, оба законопроекта принимать категорически нельзя. Все зарегистрированные отечественные вакцины, как и зарубежные, не прошли полного цикла клинических испытаний. Поэтому обязательная вакцинация ими, по нашему мнению, недопустима. Второй момент — наши власти по неизвестным причинам не предоставляют полной и достоверной информации о клинической эффективности тех вакцин, которые у нас существуют, и частоте осложнений. Государственная компенсация в случае неблагоприятных последствий от использования таких вакцин — фактически полукоспириментальных — ничем не отличается от компенсации в случае применения традиционных вакцин. И эти компенсации являются издевательствами низкими: это 30 тысяч в случае гибели человека и 10 тысяч в случае наступления инвалидности I-II группы.

— То, что идет централизованное административное давление на медицинских работников в целях недопущения альтернативного мнения, в целях ограничения медицинских отводов от вакцинации, это тоже не играет в пользу вакцинации. Как и то, что граждане, имеющие высокий титр антител, переболевшие, в настоящее время лишены части своих прав. Большое опасение вызывает обязательная вакцинация беременных и детей, которая тоже уже в начале своей реализации. Если говорить об эффективности самих QR-кодов, ограничений, которые вводятся, то можно сказать честно, что вакцинация — это подтверждается всеми последними данными — не защищает от заражения и не гарантирует, что вакцинированное лицо не станет переносчиком инфекции. Вакцинированный человек может перенести ковид так же, как и невакцинированный, с симптомами или в бессимптомной форме, и сам быть источником инфекции. Граждане, имеющие отрицательный ПЦР-тест, который говорит, что у них нет инфекции на момент выполнения этого теста, нет выделения вируса, между тем с 1 февраля не смогут уже получить QR-код и, в соответствии с этим законопроектом, иметь доступ к транспортным услугам и общественным местам.

— Само введение QR-кодов в условиях роста заболеваемости и угрозы коллапса системы здравоохранения — очень низкоэффективный мера. Более эффективные меры заключаются в тотальном тестировании, проведении полноценного эпидемиологического исследования всех заболевших. Эти меры, к сожалению, не применяются. А прививка формирует иммунитет лишь через 40 с лишним дней: сами понимаете, на фоне высоко распространения, на фоне волны это совершенно бесперспективная мера.

— Мы как раз недавно публиковали данные опроса

врачей: медицинское сообщество раскололось буквально пополам, 50% за обязательную вакцинацию, 50% против. Чем это можно объяснить?

— Врачи — такие же люди, такие же граждане, только обладающие чуть большим количеством информации. Но даже они лишены реальной статистики. Сегодня ее нет в Российской Федерации, мы, к сожалению, получаем информацию о частоте осложнений из аргентинской практики и об эффективности — из венгерской практики. Своих исследований и публикаций на сегодня нет. Многие врачи отрицательно относятся к попыткам давить на них, заткнуть рот, к стремлению ограничить медицинские свободы. Это высокообразованные люди, многие из огромной практикой, и понятно, что попытка в административном порядке навязать эту обязательную вакцинацию встречает сопротивление. Когда власти стремятся не разъяснить научным языком, как это положено, а давить, не предоставляя никаких аргументов. Их, к сожалению, на сегодняшний день нет.

— Все-таки, почему власть так настаивает на этих мерах? На полную мощь работает пропаганда, сторонников добровольной вакцинации как только не называют — антипрививочниками, ковидотрицателями, хотя это совсем не так...

— Я думаю, это огромная ошибка, когда таким образом общество расколоты пополам — на вакцинированных, или «правильных граждан», и не вакцинированных по разным причинам, «неправильных граждан». Это демонстрирует полную неспособность действующей власти решить проблему иным способом — организацией работы первичного звена, полным охватом тестированием наших граждан, контролем за соблюдением карантинных мер и так далее. Ничего этого сделать не удается. А жесткие методы в понимании правящей элиты выглядят наиболее перспективными. Кто-то ориентируется на «особый менталитет» российских граждан, которые «ничего не понимают», кто-то сравнивает их с баранами. Это скорее характеризует отношение российских властей к своему собственному народу.

— Может быть, это целенаправленное сравнение? Людей сталкивают лбами по этому вопросу, чтобы отвлечь от социальных проблем?

— Сталкивают лбами, чтобы отвлечь от ошибок этой же власти, чтобы найти виноватого. Но это даст весьма краткосрочное действие, но чревато глубоким расколом в обществе и противостоянием. К чему это приведет в итоге, загадать никто не может.

— Президент и сам говорил о том, что вакцинация должна быть добровольной. Но во многих организациях невакцинированных отстраняют от работы, лишают премий и так далее. Это перегибы на местах? Или все-таки это государственная политика?

— Если бы не было негласного указания на то, что слова президента можно игнорировать, ничего подобного бы не происходило. Значит, дано указание: президент говорит одно и является «хорошим царем», а «плохие бояре» на местах перегибают палку. Хотя, безусловно, это одна система, я никаких иллюзий по этому поводу не питаю.

— Во многих регионах страны проходит акция против введения QR-кодов. Что это за акции, кто их проводит? Это самоорганизация общества?

— Где-то самоорганизация, где-то их проводит КПРФ как единственная политическая партия, которая заняла четкую позицию. Эта позиция не против вакцинации, но против самого этого принципа. Не признавать вакцинацию как эффективный способ борьбы с инфекциями было бы глупо и совершенно ненаучно. Но те конкретные вопросы, которые мы озвучиваем, имеют под собой веские основания. Во многих регионах борьба против этого явления — в виде сбора подписей, проведения одиночных пикетов, а где-то и массовых мероприятий в форме встреч с депутатами — проводится в основном представителями КПРФ.

— А вот есть либералы, которые вроде как выступают за «свободу». Но в этот раз они держатся как-то в стороне от протестов. И даже наоборот,

поддерживают принудительную вакцинацию. Есть в этом какой-то парадокс.

— Да, такой парадокс возник. Это признак того, что либералы, в том числе российские — это отражение транснациональной элиты, связанной и с Всемирной организацией здравоохранения, и с крупными межправительственными организациями. Они транслируют их точку зрения — уже без какой-то оглядки на свободу, которые защищали совсем недавно. Это четкая и понятная установка, идущая с Запада, и они в рамках этой установки сегодня действуют.

— Как же говорить, из всех партий этот протест поддерживает только КПРФ. Смогут ли в итоге левопатриотические силы направить его в правильное русло, расширить его повестку? Уже сейчас идут выступления не только против QR-кодов, но и за отставку конкретных чиновников, губернаторов. Возможно, эти протесты — зачаток будущего более широкого социального протеста?

— В любом случае, экономические требования, социальные требования в случае, если они долго не реализуются, перерастают в политические требования. Мы сейчас стоим на таком «водоразделе». По регионам волна прокатилась, я думаю, в ближайшее время это перейдет на федеральный уровень. Будут требовать и отставки Голиковой, и отставки Поповой, возможно, и до президента дойдет...

— Рост смертности в России существенно превышает уровень других стран. Причина — это неэффективные способы борьбы с пандемией?

— Тут несколько причин. Первая причина — это полный разрыв первичного звена здравоохранения, а это основной элемент, который позволяет блокировать распространение инфекции, не допуская тех страшных цифр, которые мы имеем. Второе — это следы «оптимизации» в виде отсутствия необходимой инфраструктуры. Третье — дефекты оказания медицинской помощи вследствие длительного недофинансирования. На четвертое место можно поставить и низкий уровень вакцинации из-за недоверия наших граждан к власти в целом. Именно в таком порядке, а не наоборот, как нам сейчас пытаются представить.

— Когда началась пандемия, хотелось думать, что «оптимизация» здравоохранения будет остановлена, этот процесс повернется вспять. Но этого не происходит...

— Дело в том, что сейчас огромные ресурсы на себя занемает ковид, его лечение. До трети ковидного фонда в ряде регионов сейчас заняты ковидными больными. И понятно, что эти средства не только не вкладываются в нужном объеме на уровне бюджетов, но и часть ресурсов приходится отнимать от других видов медицинской помощи, которая людям не оказывается. И «оптимизация» продолжается уже в этой связи.

— Нет ли в агрессивном продвижении вакцинации частных интересов каких-то структур, производителей вакцин, связанных с государственными органами?

— Мы как раз сегодня попытались внести протокольное поручение для правительства о возможной связи с производством вакцин и главы Роспотребнадзора Поповой Анны Юрьевны, как одного из авторов — или якобы авторов — «ЭпиВакКороны», и Татьяны Алексеевны Голиковой — руководитель оперштаба, один из ближайших родственников которой владеет компанией, которая производит вакцину и лекарственные препараты и участвует в государственных закупках. То есть не исключается, что здесь имеются коррупционные связи. И возможно, что они используются с целью обогащения определенных коммерческих структур на фоне эпидемии. К сожалению, Государственная дума пока отказалась поддержать наше протокольное поручение. Будем делать депутатский запрос.

— Личный вопрос. Вы сами прививку от коронавируса сделали?

— Я переболел, имею достаточный уровень антител. Но с учетом того, что прошло более полугода, я сейчас не имею права на сертификат.

— А другим посоветуете делать прививку или все-таки нет?

— Я советую делать прививку людям, которые имеют высокий риск развития осложнения и смерти. Это лица пожилого возраста, с хроническими заболеваниями. Для них потенциальный риск еще не изученных осложнений ниже, чем риск, грубо говоря, умереть завтра от самого ковида.

Беседовал Павел ПЕТУХОВ

Зарубежное досье

Байден - Путин в режиме видеосвязи

Ты думал, что будешь говорить жестко, Джо. А сам машешь Путину рукой

Переговоры президентов России и США проходили по закрытому каналу видеосвязи. Журналистам показали только первые кадры, где главы государств тепло поприветствовали друг друга, сообщает Daily Mail. А ведь незадолго до видеоконференции Байден угрожал России санкции, а с крупными изданиями иронизирует: России надо на пару недель перекрыть газопроводы в Европу, и не будет никаких ограничений.

Во время переговоров Джо Байден и Владимира Путина, состоявшихся в режиме видеосвязи, закрытой для прессы, президенты должны были обсудить ряд вопросов. По словам пресс-секретаря Белого дома Джен Псаки, эта беседа представляет собой возможность «обсудить ряд тем в отношениях между США и Россией, включая стратегическую стабильность, кибернетические и региональные проблемы». Байден также планирует затронуть проблему сосредоточения российских войск у границ с Украиной. О таком скоплении войск свидетель-

ствуют, в частности, спутниковые снимки и данные разведок ряда стран. По разным оценкам, численность войск у границ с Украиной составляет от 70 до 94 тысяч военнослужащих, однако американские аналитики считают, что она может вырасти до 175 тысяч. По мнению Запада, стягивание российских войск к украинским границам, проведение учений вблизи Украины могут указывать на готовящееся Россией наступление на Украину. Это вызывает озабоченность, поскольку они уже наблюдали подобные действия России перед присоединением Крыма в 2014 году. Лидеры ряда стран высказывают мнение о необходимости повышения обороноспособности европейских государств, в частности, стран Балтии, Польши, Болгарии и Румынии, а также расширения присутствия НАТО на их территории.

В условиях нарастающей напряженности лидеры НАТО, ЕС и стран Запада выражают поддержку суверенитету и территориальной целостности Украины и заявляют о необхо-

димости принятия мер в ответ на агрессивные действия России. Они обсудили пакет жестких мер в отношении Москвы в случае ее вторжения на территорию Украины. Европа и США грозят России максимально жесткими санкциями, в числе которых возможно отключение от системы SWIFT, введение санкций в отношении российских банков и ограничения на обмен рублем на доллары. В преддверии беседы российского и американского лидеров страны Запада призвали Москву к деэскалации напряженности. А министр обороны Украины предупредил Россию, что в случае вторжения российских войск их ждет «кровавая баня», и что российские солдаты будут возвращаться домой «в гробах».

Россия в свою очередь выражает озабоченность по поводу действий Киева, который стягивает войска к линиям разграничения на Донбассе, проводит учения и получает военную помощь от стран НАТО. На прошлой неделе президент России Путин заявил, что будет добиваться от

НАТО юридических гарантий нерасширения Альянса на восток, в частности неприятия Украины в его состав. На вопрос, заданный Байдену перед беседой, о том, согласен ли он признать обозначенную Путиным красную линию, то есть условие о неприятии Украины в НАТО, он ответил, что «ничьи красные линии не принимаются».

На фоне напряженности на российско-украинской границе Белый дом организовал проведение беседы между Байденом и Путиным, в ходе которой президент США планировал предупредить Путина о серьезных экономических последствиях в случае вторжения России на Украину и попытаться добиться дипломатического решения проблемы. Кремль заявил перед встречей, что не ожидает никаких прорывов и отрицает наличие намерений вторгнуться в Украину. При этом в Кремле заявляют о стремлении к «хорошим, предсказуемым отношениям с Соединенными Штатами».

Daily Mail (Великобритания)

Коротко

Ракета-носитель «Союз-2.1а» с транспортным пилотируемым кораблем «Союз МС-20», который доставит на Международную космическую станцию (МКС) японских космических туристов, стартовала с космодрома Байконур. Маэзава — японский бизнесмен, основатель компании Zozo Inc., является 14-м богатейшим человеком в Японии. Хирано работает продюсером в компании Space Today. На МКС Хирано будет отвечать за освещение полета Маэзава. В экипаж входят космонавт Александр Мисуркин и участники космического полета Юсуку Маэзава и Иозо Хирано. Продолжительность полета 12 суток.

Самолет авиакомпании Cham Wings с мигрантами на борту вылетел из столицы Белоруссии в сирийский Дамаск, свидетельствуют данные онлайн-табло вылетов и прилетов аэропорта Минска в среду. Кроме того, вчера в расписании аэропорта значился рейс авиакомпании Iraqi Airways из Минска в Эрбиль. Во вторник на борту самолета Iraqi Airways в Эрбиль вылетели более 400 мигрантов.

Уроженка СССР Сауле Оморова отозвала свою кандидатуру, представленную для назначения на должность регулятора деятельности банков в минфине США, и американский президент Джо Байден принял ее отказ, сообщив Белый дом.

Вертолет, на котором летел начальник штаба обороны Индии генерал Бинан Рават, в среду утром потерпел крушение в штате Тамилнад на юге Индии. Сообщается о гибели четырех человек, также были спасены трое пострадавших пассажиров. Всего на борту вертолета находились 14 человек, включая жену начальника обороны и ряд офицеров.

Германия

Олаф Шольц стал новым канцлером



Министр финансов Германии, лидер Социал-демократической партии страны Олаф Шольц избран на пост канцлера ФРГ.

Голосование по выбору канцлера состоялось в бундестаге. За кандидатуру Шольца проголосовали 395 депутатов из 736 при необходимом минимуме в 369 голосов. Против проголосовали 303 человека, 6 депутатов воздержались.

Шольц сменил на посту канцлера Ангелу Меркель, она руководила Германией 16 лет и решила больше не выдвигать свою кандидатуру.

Правительственная коалиция будет состоять из социал-демократов, представителей Свободной демократической партии Германии и «Зеленых». Это так называемая коалиция «светлофор» — назва-

ние она получила по цветам партийной символики трех политических сил. Такой тип коалиции на федеральном уровне будет действовать впервые в ФРГ.

Шольц станет девятым по счету канцлером Германии. Политик родился в 1958 году в Оснабрюке, в юности он изучал юриспруденцию, проходил альтернативную воинскую службу и работал адвокатом.

Шольц дважды был депутатом бундестага — с 1998 по 2001 год и с 2002 по 2011 год. С 2007 по 2009 год занимал должность министра труда в правительстве ФРГ, с 2011 по 2018 год был бургомистром города Гамбурга. С марта 2018 года Шольц руководил министерством финансов Германии и одновременно был вице-канцлером ФРГ.

Трагедия в МФЦ «Рязанский»

Убийца не хотел надевать маску

Во вторник Сергей Глазов приехал в МФЦ «Рязанский», на юго-востоке Москвы, чтобы получить общероссийский паспорт. Действие старого документа завершилось в августе, когда ему исполнилось 45 лет.

Конфликт начался на проходной центра, когда мужчину в спецдежде, приехавшего на велосипеде, попросили надеть медицинскую маску. После недолгой словесной перепалки Глазов выхватил Glock — травматическую колю-вонзающую известную пистолета, переделанную, как потом выяснилось, для стрельбы боевыми патронами, и открыл огонь. На месте были убиты охранник Алексей Рузлев и сотрудник МФЦ Владимир Шеннев. Еще четыре человека, включая десятилетнюю Софию, получили ранения различной степени тяжести. Сотрудники центра активировали пожарно-охранную сигнализацию, чтобы вызвать на место происшествия силовиков.

Очевидцы трагедии отмечают, что жертв могло быть гораздо больше, но у Глазова периодически заклинивало патроны в пистолете.

Когда убийца уже уехал из МФЦ, его задержал сотрудник миграционной службы старший лейтенант Георгий Домогаев. Среагировав на зов sireны и «характерные» по его словам, хлопки, безоружный полицейский догнал и скрутил стрелявшего. Отметим, что у Глазова был не только пистолет, но и нож, висевший в ножнах на поясе. Глава МВД Владимир Колокольцев уже предостерег полицейского Коснараде.

Помимо оружия с места происшествия изъяли сумку злоумышленника, из которой торчали патроны. Впрочем, вместо бомбы в ней нашли документы и наушники.

Злоумышленника доставили на допрос к следователю Главного следственного управления СКР, возбуждением уголовного дела по статье «Убийство двух и более лиц, покушение на убийство» и «Незаконный оборот оружия» УК РФ.

В ходе допроса убийца так и не смог четко объяснить причину своего поступка и вел себя неадекватно,

«Почему никто не заметил, как у Сергея поехала крыша?»

Преступника отправят на психиатрическое освидетельствование. С одной стороны, это стандартная процедура. С другой — действия его явно сложно назвать адекватными и вмешательство узких специалистов явно требуется. Но не только их. Уверен, что сдвиг по фазе у этого гражданина без медицинской маски произошел не одномоментно. И дело не в том, верит он в коронавирус или считает его «обычным гриппом». Дело в том, что «сходило с ума» он явно постепенно. С кем-то конфликтовал, кого-то получал, перед кем-то хвастался купленными стелами, проявлял себя перед домашними, соседями, знакомыми, коллегами по работе... И вот тут мы наблюдаем явной сбой в общественных отношениях. Среди всего его окружения не нашлось никого, кто понял бы: «С Сергеем что-то не так, надо бы сообщить куда-нибудь...» Атмосфера агрессии, которая нагнетается последние годы в

СМИ и интернете, которая разделяет общество на враждующие лагеря, травит души людей, дает свои плоды. Одни стреляют из-за неприязни масочного режима. Другие не замечают, когда вчерашний сосед превращается в монстра. Как же нам стать более чуткими к ближним? Хотя бы ради собственной же безопасности...

Заведующая научно-учебной лабораторией психологии социального неравенства ВШЭ Елена Агадулина отмечает, что на эмоциональном состоянии людей сказываются и ограничительные меры. «Постоянное нагнетание угрозы и неготовность соблюдать навязанные нормы приводят к тому, что люди начинают проявлять разные виды сопротивления. Кто-то выбирает конструктивные формы работы над ситуацией, кто-то уходит в глубокую внутреннюю изоляцию, а кто-то открывает стрельбу, когда его просят надеть маску», — говорит госпожа Агадулина.

Основатель центра социального проектирования «Платформа» Алексей Фирсов согласен, что ситуация, когда людей надолго «выбивают из привычного образа жизни», ведет к «социальной раздражительности», однако утверждает, что социологи тем не менее не фиксируют всплеска агрессивной активности, связанного с пандемийными ограничениями.

«Сказать, что ввели масочный режим и из-за этого люди начинают стрелять друг в друга, было бы сильным упрощением. В данном случае провокацией послужила маска, но это не значит, что если бы не было масочного режима, этого человека не спровоцировало бы что-то другое», — рассуждает господин Фирсов.

Психиатр Вячеслав Филашкин говорит, что

открывший стрельбу мог как осознавать, что делает, так и находиться в состоянии аффекта. Мотивы поступка, полагает он, должна показать судебно-психиатрическая экспертиза. При этом господин Филашкин отмечает «общезвестную тенденцию»: в связи с пандемией и ограничениями вырос уровень стресса и тревожных расстройств, более частыми стали обращения к специалистам с жалобами на пограничные расстройства, депрессию, бессонницу, фобии, особенно среди городских жителей.

О прошлом Сергея Глазова известно немного. По официальным данным, ранее к уголовной ответственности он не привлекался. До 2010 года Глазов являлся военнослужащим, уволился в звании подполковника. При этом, по до конца не подтвержденной информации, служил он в той же части, где числился, пожалуй, самый известный российский перебежчик — экс-полковник СВР Александр Потев, заочно осужденный в 2011 году на 25 лет тюрьмы за выдачу ЦРУ сети российских нелегалов и дезертирство.

Задержанному по делу о стрельбе в МФЦ «Рязанский» и убийстве двух человек назначат психолого-психиатрическую экспертизу, сообщили в СК. Следователи уже опросили очевидцев случившегося, собрали запись с камер видеонаблюдения, назначили необходимые экспертизы. Дома у него прошли обыски, следователи изучают материалы. При себе у подозреваемого нашли больше двух десятков патронов, около 3 миллионов рублей в разных валютах. Задержавший его полицейский говорил, что у него был пистолет и нож на поясе. Раненую десятилетнюю девочку в тот же день прооперировали в Морозовской больнице, врачи считают, что ее к концу недели можно будет выписать. Состояние одной из раненых остается крайне тяжелым, сообщил утром 8 декабря мэр Сергей Собянин.

Калейдоскоп

Сила воли замедляет старение

Сотрудники Йельского университета выяснили, что процессы старения, ускоряющие «биологические часы», можно победить. Замедлить процесс старения может тот, кто умеет взять себя в руки. Ученых интересовало, ускоряет ли стресс старение далеких от старости и относительно здоровых людей. Для этого они привлекли 444 добровольца в возрасте от 19 до 50 лет. Испытуемые, набравшие высокие баллы по двум показателям психологической устойчивости, — регуляции эмоций и самоконтролю, оказались более устойчивыми к влиянию стресса на процессы старения и, соответственно, на резистентности к инсулину.

Вспышка в небе

В восточной — юго-восточной части Сочи наблюдали яркую вспышку в небе — это вошел в атмосферу болид. Об этом заявил заведующий астрофизической обсерваторией Кубанского государственного университета Александр Иванов. Явление может быть связано с сезонным мощным метеорным потоком, который называется Геминиды.

К нам летит комета

Через несколько дней к Земле подлетит комета Леонарда, которую именуют C/2021 A1. Астрономы считают, что это будет уникальное событие, потому что данный объект больше никогда не приблизится к Земле. Комету можно будет увидеть в бинокль. Ориентировочно это произойдет 12 декабря. Она пролетит на расстоянии 34 миллионов километров от поверхности Земли.

10 минут бега для мозга

Чтобы вернуть ясность мысли, достаточно выйти на пробежку. К такому выводу пришли сотрудники японского университета Цукуба, обнаружившие, что десятиминутная пробежка в умеренном темпе активизирует префронтальную кору головного мозга, стимулирует мозговую деятельность и улучшает настроение. «Прежде подобным исследованиям подвергались другие виды физической активности, такие, как езда на велосипеде, — поясняют ученые. — Но бег — особое дело, он всегда играл важнейшую роль в способности людей к выживанию и обеспечивает наш эволюционный успех».

Свеча «на хорошую торговлю» сожгла рынок

Прокуратура Петропавловска-Камчатского утвердила обвинительное заключение по уголовному делу в отношении 71-летней жительницы краевого центра по делу об уничтожении целого рынка. Работавшая продавцом на рынке краевого центра пенсионерка зажгла на рабочем месте церковную свечу для совершения обряда очищения павильона и на хорошую торговлю. Итог известен. Сгорело имущество на 52 миллиона рублей.

Мифы о динозаврах

С позарубежного века, когда ископаемые останки динозавров были впервые описаны в научной литературе...



Палеонтологи десятилетиями пытаются развешать мифы о древнейших обитателях Земли...

Вот некоторые из популярных, но не вполне верных, устаревших или вовсе ошибочных представлений.

Приблизительно 66 миллионов лет назад для динозавров наступил черн день: астероид диаметром примерно 10-15 км врезался в Землю...

оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

По оценкам ученых, из-за изменения климата и сокращения кормовой базы в последующие тысячелетия постепенно вымерли до 75% обитавших на планете животных...

не сумевших адаптироваться к новым реалиям, в частности почти все четвероногие весом больше 25 кг.

Но некоторые динозавры все же пережили катастрофу, оставив огромный кратер на месте современного Мексиканского залива и породив эффект «ядерной зимы».

13 декабря Теленеделя 19 декабря

Table with 7 columns (Понедельник 13, Вторник 14, Среда 15, Четверг 16, Пятница 17, Суббота 18, Воскресенье 19) and 10 rows (1 канал, Россия, ТВЦ, НТВ, Культура, Домашний, Матч-ТВ, Домашний, Матч-ТВ, Домашний, Матч-ТВ). Each cell contains a list of programs and their start times.

Table with 7 columns (Понедельник 13 декабря, Вторник 14 декабря, Среда 15 декабря, Четверг 16 декабря, Пятница 17 декабря, Суббота 18 декабря, Воскресенье 19 декабря) and 10 rows (1 канал, Россия, ТВЦ, НТВ, Культура, Домашний, Матч-ТВ, Домашний, Матч-ТВ, Домашний, Матч-ТВ). Each cell contains a list of programs and their start times.

ПРЯМОЙ ЭФИР КАНАЛА: страница официального сайта «Красная линия» - http://www.rline.tv/programs/ или со спутника ABS-2 - язык вещания (перевод): русский; формат вещания: MPEG-4; спутник: ABS-2; частота: 11473; V 22500; FEC: 3/4

СОВЕТСКАЯ РОССИЯ ООО «Редакция независимой народной газеты» УЧРЕДИТЕЛЬ - коллектив журналистов редакции независимой народной газеты

Главный редактор В. ЧИКИН РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Д. АГРАНОВСКИЙ, А. БОБРОВ, Р. ВАХИТОВ, Т. ЕВТУШЕНКО (зам главного редактора-ответственный секретарь), Ю. ЕМЕЛЯНОВ, Н. ЕРЕМЕЙЦЕВА, С. ЗАМЛЕЛОВА, Д. НОВИКОВ, Ф. ПОДОЛЬСКИЙ, О. СМОЛИН, В. ТЕТКИН, А. ФРОЛОВ

КОЛУМНИСТЫ, ОБОЗРЕВАТЕЛИ, КОММЕНТАТОРЫ Н.Арефьев, А.Афанасьев, В.Бовкун, Ю.Болдырев, А.Вербин, О.Верещагин, А.Дудчак, Л.Ивашов, В.Катаионов, С.Кимельман, А.Крушинский, М.Лемешев, Р.Лившиц, А.Лиханов, Л.Пичурин, Ф.Раззаков, Б.Ткаченко, Ю.Фёдоров, Э.Шевелёв, А.Шогенов

Адрес редакции и издателя: г. Москва, ул. «Правды», д. 24, стр. 4. Для писем: 127137, г. Москва, а/я 56 E-mail: sovross@aha.ru ТЕЛЕФОН РЕДАКЦИИ: 8 (499) 257-53-00. Отдел распространения: 8 (499) 257-59-08

Подписной индекс: ПНО10 Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Редакция знакомится с письмами и готовит их к печати, не имея возможности вступать в переписку. Авторы несут ответственность за достоверность публикуемых материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. За содержание рекламных публикаций ответственность несет рекламодатель.

Отпечатано в ОАО «Московская газетная типография». 123995, г. Москва, ул. 1905 года, дом 7, стр. 1. Заказ № 02902. Общий тираж - 120,000 экз. Газета печатается в городах: Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Минеральные Воды, Москва, Новосибирск, Ростов-на-Дону, Самара. Номер подписан в печать в 17:00. По графику в 17:00.